



CONFERENCIA

martes 16 de enero de 2024, 16:30h-17:30h

Facultad de filosofía y letras

Seminario del departamento de inglés

Lectura y escritura en población con y sin dislexia



Marta Álvarez Cañizo

Departamento de psicología
Universidad de Valladolid

Hoy en día, en nuestra sociedad, el acceso al lenguaje escrito se hace imprescindible, tanto a nivel académico, como laboral o de ocio. A pesar de su importancia, requiere de un aprendizaje específico, en el que en algunas ocasiones surgen dificultades, como es el caso de la dislexia, una dificultad específica del aprendizaje del lenguaje escrito que tiene una base neurobiológica. Cuando hablamos de fluidez lectora nos referimos a una lectura precisa y con una velocidad y prosodia adecuadas. Para tener una lectura rápida y precisa es necesario contar con representaciones ortográficas. Estas dependen de las características de las palabras, así como de su exposición repetida y conocimiento. Por supuesto, la formación de estas representaciones varía en el caso de la población con dislexia. Por otro lado, en cuanto a la prosodia en lectura, también encontramos diferencias en la población con dislexia. Es evidente que las personas con dislexia se encuentran con serias dificultades para enfrentarse al lenguaje escrito en español, pero, más aún cuando hablamos de una lengua extranjera, como puede ser el caso del inglés, cuyo sistema ortográfico opaco incrementa las dificultades tanto en lectura como en escritura.

